

Пояснительная записка

Исследовательское поведение – это универсальная характеристика человеческой деятельности. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов, в научении, в развитии личности.

Исследовательская деятельность учащихся – это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – формулировка цели, выявление проблем, постановка гипотез, наблюдения, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и выводы.

Непременные компоненты исследовательского поведения ребенка:

- интерес (тенденция личности, которая заключается в направленности или сосредоточенности на определенном предмете. На начальном этапе исследовательской деятельности возникает ситуативный интерес, который необходимо поддерживать и стимулировать в дальнейшем.);
- любознательность (стремление ребенка выйти в новые, неизвестные области, используя при этом разнообразные способы.);
- склонность к творческой деятельности (стремление к открытию новых путей при реализации полученных решений);
- познавательная активность (деятельность, направленная на познание; активное стремление участвовать в различных видах деятельности).

Одним из основных факторов развития исследовательского поведения ребенка выступает исследовательский метод, в основу которого положен исследовательский поиск.

Цель курса: создание условий для развития исследовательского поведения детей 10-17 лет.

Задачи:

образовательные:

- формировать умение определять цель, задачи, план деятельности;
- формировать умение строить гипотезы, аргументированно выбирать методики для их проверки;
- формировать умение делать выводы и обобщения в соответствии с поставленными задачами исследования;
- формировать умение оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями;

воспитательные:

- воспитывать информационную культуру учащихся;
- воспитывать у учащихся умение корректно реагировать на критику;

развивающие:

- развивать у учащихся способность к исследовательскому типу мышления;
- развивать творческие, коммуникативные способности учащихся;

Условия реализации программы.

Образовательная программа рассчитана на 1 год обучения. Оптимальное количество учебных часов в год – 144.

Организационные формы занятий разнообразны, но при проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на создание положительной познавательной мотивации детей, развитие их творческих способностей.

В процессе реализации программы предполагаются такие формы работы с учащимися, как индивидуальная, парная, групповая. За основу педагогу рекомендуется взять индивидуальную работу с учащимся в целях своевременной корректировки его самостоятельного исследовательского поиска по выбранной теме.

Групповая форма предполагает плановые заседания Научного общества, «круглые столы» для обсуждения результатов работы учащихся по темам

исследования, рефлексии. Парная форма работы учащихся целесообразна не только в случае совместной деятельности детей по одной теме, но и при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Ожидаемые результаты. По окончании курса учащиеся приобретают опыт:

- постановки цели, задач исследования;
- формулирования гипотезы и отбора методов ее проверки;
- работы с разными источниками информации, критически относиться к ним;
- сопоставления, анализа, синтеза информации из разных источников в соответствии с целью исследования;
- документального оформления результатов исследования;
- защиты своей исследовательской работы.

Формы проверки ожидаемых результатов:

- промежуточный отчет учащегося о проделанной работе (на заседаниях Научного общества учащихся);
- степень соответствия конечного продукта деятельности учащегося структуре и требованиям к оформлению научно-исследовательской работы;
- участие в работе научно-практической конференции
- участие в городских, дистанционных конференциях и конкурсах.