|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества города Игарки» |
| (полное наименование образовательной организации) |
| ( | МБУ ДО ЦТ г.Игарки | ) |
| *(краткое наименование)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | И.о.директора МБУ ДО ЦТ г.Игарки |
| (наименование представительного органа) |  | (должность) |
|  |  |  |  | И.В.Короткова |
| (протокол от |  |  | № | ) |  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
|  |  |  |  |
|  |  | (дата) |  |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования**

**«Центр творчества города Игарки»**

**за 2024 год**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Центр творчества города Игарки»

за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

1. **Аналитическая часть**

Самообследование Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества города Игарки» (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2-013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самоообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ОУ, внутренними локальными актами ОУ.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности ОУ на 31.12.2024 г.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

 Отчетным периодом является предшествующий самообследованию период с 1 января 2024 по 31 декабря 2024 год.

1. **Оценка образовательной деятельности**
	1. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОУ.**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества города Игарки» является социально - ориентированной некоммерческой организацией. По своей организационно-правовой форме Учреждение является муниципальной бюджетной образовательной организацией. Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

 Деятельность учреждения строится в соответствии с основополагающими принципами модернизации образования - открытости, доступности, качества, эффективности и направлена на оптимизацию системы дополнительного образования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества города Игарки»;

Краткое наименование – МБУ ДО ЦТ г.Игарки;

Место нахождения образовательного учреждения:

663200, Красноярский край, Туруханский район, город Игарка 2 микрорайон, дом 4А.

Телефон 8(39172)23170

Факс 8(39172)23170

e-mail centrdety@mail.ru

Адрес сайта в Интернете http://cdt-igarka.ucoz.ru

И.о. директора Короткова Инга Вячеславовна

 Учредителем Учреждения является муниципальное образование Туруханский район. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Туруханского района. Отдельные функции и полномочия Учредителя в соответствии с нормативными правовыми актами администрации Туруханского района осуществляет Управление образования администрации Туруханского района.

Учреждение от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несёт обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде в соответствии с федеральными законами.

Учреждение обеспечивает доступ к информации о своей деятельности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и правовыми актами муниципального образования Туруханский район.

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного Постановлением администрации Туруханского района от 28.09.2020 № 829-п. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством, бланки, штампы, круглую печать с полным наименованием учреждения.

Целями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом являются:

формирование и развитие творческих способностей воспитанников;

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания воспитанников;

выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;

социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;

формирование общей культуры воспитанников;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

 Основным видом деятельности учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ. Реализация программ направлена на создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной и иной деятельности.

В отчетный период все обучающиеся занимались на бюджетной основе. Платные дополнительные образовательные услуги учреждением не оказывались.

Управление Учреждением строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, закрепленных Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель (директор), который назначается и освобождается от должности Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, родительское собрание.

* 1. **Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности:**

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

Конституции Российской Федерации;

Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закон Красноярского края от 2 ноября 2000 г. N 12-961 "О защите прав ребенка"

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008;

Закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации";

Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Постановления Правительства РФ от 28 октября 2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

Постановления Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №729 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении";

Постановления Правительства РФ от 8 августа 2013 г. №678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"; иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов Красноярского края, правовых актов Губернатора края и Правительства края, содержащих нормы, регулирующие деятельность Учреждения;

Устава Учреждения, локальных нормативных актов Учреждения.

К основным локальным нормативным актам Учреждения, регулирующим образовательные отношения, относятся:

[положение об организации образовательной деятельности](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [по дополнительным общеобразовательным программам;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

[положение о рабочей программе к дополнительной](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [общеобразовательной программе;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2155)

[положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

[положение о внутреннем контроле качества образовательной](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116) [деятельности;](http://dvpion.ru/inc/download.asp?id=2116)

инструкция по ведению журнала учета работы объединений;

положения о методическом совете,

положение о педагогическом совете,

положение о родительском комитете,

положение об Общем собрании работников;

правила внутреннего трудового распорядка;

кодекс этики и служебного поведения работников;

положение об оплате труда работников МБУ ДО ЦТ г.Игарки, и др.

Программа развития учреждения на 2022 – 2025 годы.

* 1. Структура и система управления образовательной деятельностью

Учреждение обеспечивает осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся.

Преподавательский состав формируется в соответствии со штатным расписанием и тарификационными списками.

Учреждение работает по согласованному и утвержденному плану учебно-воспитательной работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым планом работы.

1. **Организация образовательного процесса**

**3.1. Программное обеспечение образовательного процесса**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности № 9277–л от 13 апреля 2017 г., выданной Министерством образования Красноярского края на срок (бессрочно), учреждение имеет право осуществлять реализацию образовательных программ по следующему подвиду дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

С 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г. учреждение реализовало 13 дополнительных общеобразовательных программ (далее – программы) по 4 направленностям: технической, естественнонаучной, художественно - эстетической, социально - педагогической. С 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. учреждение реализовало 13 дополнительных общеобразовательных программы (далее – программы) по 4 направленностям: технической, естественнонаучной, художественно - эстетической, социально - педагогической. Содержание дополнительных общеобразовательных программ обусловлено образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей.

Программы подразумевают преемственность, поэтому большинство программ предназначены одновременно для младшего и среднего школьного возраста в рамках одной программы, а также для среднего и старшего возраста в рамках одной программы. Для дошкольного возраста реализуется дополнительная общеразвивающая комплексная программа «Солнышко».

**Перечень программ, реализуемых с 01.01. 2024 по 31.05.2024 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Автор/составитель | Возраст обучающихся | Срок реализации  | Форма обучения |
| Естественнонаучная направленность |
| 1 | «Росток» | Фирсова Е.В. по программе работают Нахтегаль Н.В., Перепелкина В.А., Козлова Л.В. Забрыгина Т.Г., Меньшикова Е.А., Смирнова О.В., Глухих Н.В. | 8 – 17 лет | 1 год | очная |
| Социально-педагогическая направленность |
| 1 | Комплексная программа «Солнышко» | Грицук Е.В.Лукьянова Н.С.Нахтегаль Н.В.Прибыткина О.Ф. | 5 – 6 лет | 1 год | очная |
| 2 | «Честь и мужество» | Атаманюк Е.Н., Бабарыкин О.С., Ольховская И.Ю. | 14 – 17 лет | 3 года | очная |
| Техническая направленность |
| 1 | «Юный архитектор» | Богданова А.В. | 9 – 17 лет | 2 года | очная |
| 2 | «Умные самоделки» | Нахтегаль Н.В. | 7 – 14 лет | 2 года | очная |
| Художественная направленность |
| 1 | «Лесная мастерская» | Нахтегаль Н.В. | 11 – 17 лет | 2 года | очная  |
| 2 | «Текстильные куклы» | Гусельникова Е.А. | 11 – 18 лет | 3 года | очная |
| 3 | «Забавные игрушки» | Гусельникова Е.А. | 7 – 16 лет | 3 года | очная |
| 4 | Студия «Открытие» | Грицук Е.В. | 7 – 17 лет | 3 года | очная |
| 5 | «Мастерская фантазий» | Гусельникова Е.А. | 7 – 16 лет | 4 года | очная |
| 6 | «Музыкальный калейдоскоп» | Прибыткина О.Ф. | 6 - 14 лет | 2 года | очная |
| 7 | «Художественная лепка» | Богданова А.В. | 7 – 17 лет | 1 год | очная |
| 8 | «Мельпомена» | Прибыткина О.Ф. | 7 – 14 лет | 3 года | очная |

**Перечень программ, реализуемых с 01.09. 2024 по 31.12.2024 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Автор/составитель | Возраст обучающихся | Срок реализации  | Форма обучения |
| **Естественнонаучная направленность** |
| 1 | «Росток» | Фирсова Е.В. по программе работают Нахтегаль Н.В., Козлова Л.В., Перепелкина В.А., Меньшикова Е.А., Лавренюк О.В., Глухих Н.В., Забрыгина Т.Г. | 8 – 17 лет | 1 год | очная |
| **Социально-педагогическая направленность** |
| 1 | Комплексная программа «Солнышко» | Грицук Е.В.Лукьянова Н.С.Нахтегаль Н.В.Прибыткина О.Ф. | 5 – 6 лет | 1 год | очная |
| 2 | «Честь и мужество» | Черепанов А.Л., Атаманюк Е.Н.Ольховская И.Ю.Гаврилов М.В. | 14 – 17 лет | 3 года | очная |
| **Техническая направленность** |
| 1 | «Умные самоделки» | Нахтегаль Н.В. | 7-14 лет | 2 года | очная |
| 2 | «Юный архитектор» | Богданова А.В. | 9 – 17 лет | 2 года | очная |
| **Художественная направленность** |
| 1 | «Лесная мастерская» | Нахтегаль Н.В. | 11 – 17 лет | 2 года | очная  |
| 2 | «Текстильные куклы» | Гусельникова Е.А. | 11 – 18 лет | 2 года | очная |
| 3 | «Забавные игрушки» | Гусельникова Е.А. | 7 – 16 лет | 2 года | очная |
| 4 | «Мастерская фантазий» | Гусельникова Е.А. | 7 – 16 лет | 4 года | очная |
| 5 | Студия «Открытие» | Грицук Е.В. | 7 – 17 лет | 3 года | очная |
| 6 | «Музыкальный калейдоскоп» | Прибыткина О.Ф. | 6 - 14 лет | 3 года | очная |
| 7 | «Художественная лепка» | Богданова А.В. | 7-17 лет | 1 год | очная |
| 8 | «Мельпомена» | Прибыткина О.Ф. | 7 – 14 лет | 3 года | очная |

**Характеристика программ, реализуемых с 01.01.2024 г. по 31.05. 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | По направленностям | Всего |
| Естеств. | Соц.-пед. | Технич. | Художест. | Ед. | % |
| Общее кол-вопрограмм | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 | 100% |
| По степени авторства:  |
| модифицированные | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 | 100% |
| авторские | - | - | - | - | - | - |
| По срокам реализации: |
| 1 год | 1 | 1 | - | 1 | 3 | 23% |
| 2 года | - | 1 | 2 | 2 | 5 | 39% |
| от 3-х лет и более | - | 1 | - | 4 | 5 | 39% |
| По форме обучения: |  |
| очные | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 | 100% |

**Характеристика программ, реализуемых с 01.09.2024 г. по 31.12. 2024 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | По направленностям | Всего |
| Естеств. | Соц.-пед. | Технич. | Худож.- эстетич. | Ед. | % |
| Общее кол-вопрограмм | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 | 100% |
| По степени авторства:  |
| модифицированные | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 | 100% |
| авторские | - | - | - | - | - | - |
| По срокам реализации: |
| 1 год | 1 | 1 | - | 1 | 3 | 23% |
| 2 года | - | - | 2 | 3 | 5 | 39% |
| от 3-х лет и более | - | 1 | - | 4 | 5 | 39% |
| По форме обучения: |  |
| очные | 1 | 2 | 2 | 8 | 13 | 100% |

Все реализуемые программы разработаны в соответствии с локальными актами Учреждения, рекомендованы к реализации методическим советом и утверждены приказом директора Учреждения. Программы ориентированы на достижение компетентностных образовательных результатов, являются уровневыми, т.е. подразумевают преемственность и возможность перехода от стартового и базового уровня к продвинутому уровню.

В целях улучшения качества обучения к каждой реализуемой программе сформированы образовательно-методические комплексы, составлено календарно - тематическое планирование, регламентирующее организацию образовательной деятельности с учётом условий текущего учебного года. При обучении по программам педагоги применяют современные образовательные технологии, которые обеспечивают личностное развитие обучающихся за счёт творческой и продуктивной деятельности в образовательном процессе.

Используемая при обучении по программам учебная, учебно-методическая литература 2000 -2019 годов издания, включает учебные пособия, справочную литературу, периодические издания и позволяет организовать обучение по всем темам (разделам) представленных программ.

* 1. **Анализ контингента обучающихся**

В учреждении на 31.12.2024 года согласно спискам педагогов дополнительного образования обучается 238 детей и подростков на бюджетной основе, из которых:

5 – 9 лет – 62 чел. из них девочек 33

10 – 14 лет – 149 чел. из них девочек 84

15 – 17 лет - 27 чел. из них девочек 16

1 год обучения – 128 чел.

2 год обучения – 39 чел.

3 год обучения – 57 чел.

4 год обучения - 14 чел.

Малообеспеченные – 112 чел.

Многодетные – 30 чел.

Неполные семьи – 47 чел.

Опека – 12 чел.

СОП – 0 чел.

Дети с ОВЗ – 2 чел,

Приют «Забота» - 0 чел.

Физических лиц 177 чел, из которых обучаются:

в 1 объединение – 120 чел.,

в 2-х и более объединениях – 57 чел., .

мальчиков – 79 чел.

девочек – 98 чел.

Анализ сохранности контингента обучающихся на 31.12.2024 года.

Общее количество групп и обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало учебного года | Конец 1 полугодия  | Процент потери контингента  |
| Кол-во групп | 30 | 30 | 0% |
| Кол-во обучающихся | 238 | 238 | 0% |

1. **Сохранность контингента в творческих объединениях на 31.12.2024 г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | Название программы  | Год обучения  | Сохранность контингента |
| **Социально-педагогическая направленность** |
| 1 | Лукьянова Н.С. | КРЗ «Солнышко» | 1 г.об. | 20 – 100% |
| 2 | Бабарыкин О.С., Атаманюк Е.Н.Ольховская И.Ю. | «Честь и мужество» (3 г.о.) | 1 г.об.2 г.об. | 10 – 100%8 – 100% |
| **Техническая направленность** |
| 3 | Нахтегаль Н.В. | «Умные самоделки» | 1 г.об.2 г.об.3 г.об. | 10 – 100%10 – 100%10 – 100% |
| 4 | Богданова А.В. | «Юный архитектор» | 1 г.об.2 г.об. | 10 – 100%10 – 100% |
| **Естественно-научной направленности** |
| 5 | Нахтегаль Н.В.Перепелкина В.А.Козлова Л.В.Забрыгина Т.Г.Глухих Н.В.Лавренюк О.В.Меньшикова Е.А. | НОУ «Росток» | 1 г.об.  | 2 – 100%2 – 100%2 – 100%2 – 100%2 – 100%3 – 100%3 – 100% |
| **Художественно-эстетической направленности** |
| 6 | Нахтегаль Н.В. | Лесная мастерская | 1 г.об.2 г.об. | 10 – 100%10 – 100% |
| 7 | Гусельникова Е.А. | Текстильная кукла | 4 г.об. | 10 – 100% |
| 8 | Гусельникова Е.А. | Забавная игрушка | 4 г.об. | 10 – 100% |
| 9 | Гусельникова Е.А. | Мастерская фантазий | 1 г.об.4 г.об. | 8 – 100%10 – 100% |
| 10 | Прибыткина О.Ф. | Музыкальный калейдоскоп | 2 г.об. | 10 - 100% |
| 11 | Меньшикова Е.А. | Музыкальный калейдоскоп | 1 г.об. | 10 – 100% |
| 12 | Богданова А.В. | Художественная лепка | 1 г.об.2 г.об. | 10 – 100%8 – 100% |
| 13 | Грицук Е.В. | Студия «Открытие» | 1 г.об.2 г.об.3 г.об. | 10 – 100%10 – 100%8 – 100% |
| 14 | Прибыткина О.Ф. | Мельпомена | 2 г.об. | 10 – 100% |
| **30 групп , 238 обучающихся – 100%** |

Количественный состав обучающихся по направленностям образовательной деятельности

На 31.12. 2024 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность | Количество программ | Количество обучающихся |
| 2 | Социально - педагогическая | 2 | 38 |
| 3 | Естественнонаучная | 1 | 66 |
| 4 | Художественная | 8 | 94 |
| 5 | Техническая  | 2 | 40 |
| Всего  | 13 | 238 |

Основные показатели контингента обучающихся (%)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | Всего | Единица измерения | % от общего числа |
| 1 | Общая численность обучающихся, в том числе: | 238 | человек | 100% |
| 1.1. | Детей дошкольного возраста (5 - 6 лет) | 20 | человек | 8% |
| 1.2. | Детей младшего школьного возраста (7 - 9 лет) | 42 | человек | 18% |
| 1.3. | Детей среднего школьного возраста (10-14 лет) | 149 | человек | 63% |
| 1.4. | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 27 | человек | 11% |
| 2. | Численность /удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях, в общей численности учащихся | 57 | человек | 24% |
| 3 | Численность /удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 86 | человека | 36% |
| 4 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 2 | человек | 1% |
| 5 | Дети-инвалиды | 0 | человек | 0% |
| 6 | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 12 | человек | 5% |

* 1. **Соблюдение прав участников образовательного процесса.**

Зачисление обучающихся в объединения учреждения производится с начала учебного года на сайте «Навигатор»

При приеме детей в УДО, администрация знакомит родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, лицензией на правоведения образовательной деятельности, режимом работы, правилами поведения обучающихся, порядком реализации образовательных программ. Права и обязанности участников образовательного процесса определены уставом МБУ ДО ЦТ города Игарки и иными локальными актами.

Количество групп в Учреждении определяется учебным планом, зависит от санитарных норм и условий для проведения учебного процесса.

По состоянию на 31.12.2024 года информации о фактах насилия и жестокого обращения с детьми: родителями (законными представителями), опекунами, иными членами семьи, должностными лицами не выявлено.

 Права и обязанности педагогических работников закреплены Законом об образовании, Уставом Учреждения и иными локальными актами, должностными инструкциями, Правилами внутреннего распорядка Учреждения, трудовым договором (эффективным контрактом), составленным в соответствии с Трудовым Кодексом РФ.

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Учебные планы на периоды с 01.01.2024 г. по 31.05.2024 г. и с 01.09.2024 г. по 31.12.2024 г. составлены в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения, требований СанПиН 2.4.4.3172-14 к учреждениям дополнительного образования. Учебные планы учреждения разработаны с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа обучающихся и родителей, исходя из цели и основных задач учреждения.

Система мониторинга качества предоставления образовательных услуг представляет собой инструментарий, предназначенный для формирования рейтинговой оценки знаний, умений и навыков как отдельного субъекта процесса обучения и воспитания, так и коллектива обучающихся в целом на протяженном временном интервале. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, в результате которого педагог получает ответы на следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательного и воспитательного процесса;

- существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;

- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога;

- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося;

- нужна ли корректировка образовательных программ, исходя из анализа мониторинга.

**Мониторинг результатов обучения обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам**

Цель: выявление процентного соотношения успешных обучающихся по оцениваемым параметрам в соответствии с критериями и степени выраженности оцениваемого качества и дальнейшая работа по развитию оцениваемых параметров у остальных обучающихся.

1 год обучения – 128 чел.

2 год обучения – 39 чел.

3 год обучения – 57 чел.

 4 год обучения - 14 чел.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели(оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества  | Средний высший балл в % по годам обучения |
| Теоретическая подготовка |
| Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 1 г.о. 38,88% 2 г.о. 48,52% 3 г.о. 70,96% 4 г.о. 63,63%  |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1 г.о. 27,77% 2 г.о. 30,88% 3 г.о. 67,74% 4 г.о. 46%  |
| Практическая подготовка |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой  | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 1 г.о. 41,11% 2 г.о. 44,11% 3 г.о. 67,74% 4 г.о. 59,09%  |
| Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей | 1 г.о. 50% 2 г.о. 48,52% 3 г.о. 83,87% 4 г.о. 81,81%  |
| Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. | 1 г.о. 41,11% 2 г.о. 50% 3 г.о. 74,19% 4 г.о. 54,54%  |
|  Основные компетентности |
| ***Учебно-интеллектуальные.*** Подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и работе с литературой | работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.  | 1 г.о. 40% 2 г.о. 25% 3 г.о. 51,61% 4 г.о. 13,63%  |
| Пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации | работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.  | 1 г.о. 45% 2 г.о. 23,52% 3 г.о. 51,61% 4 г.о. 18,18%  |
| Осуществлять учебно-исследовательскую работу  | Самостоятельность в учебно-исследовательской, работе | работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.  | 1 г.о. 30,55% 2 г.о. 19,11% 3 г.о. 41,93% 4 г.о. 13,63  |
| ***Коммуникативные.*** Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей | Адекватность восприятия информации идущей от педагога | сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнении других. | 1 г.о. 50% 2 г.о. 51,47% 3 г.о. 67,74% 4 г.о. 54,54%  |
| Выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации | самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. | 1 г.о. 41,66% 2 г.о. 45,58% 3 г.о. 45,16% 4 г.о. 27,27%  |
| Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения | Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств | самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. | 1 г.о. 38,33% 2 г.о. 42,64% 3 г.о. 48,38% 4 г.о. 36,36%  |
| ***Организационные***Организовывать свое рабочее (учебное) место | Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой | самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой | 1 г.о. 43,33% 2 г.о. 45,58% 3 г.о. 54,83% 4 г.о. 50%  |
| Планировать и организовать работу, распределять учебное время | Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время | самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. | 1 г.о. 35% 2 г.о. 48,52% 3 г.о. 51,61% 4 г.о. 40,90%  |
| Аккуратно, ответственно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. | 1 г.о. 45% 2 г.о. 42,64% 3 г.о. 61,29% 4 г.о. 63,63%  |
| Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы. | 1 г.о. 53,88% 2 г.о. 66,17% 3 г.о. 80,64% 4 г.о. 100%  |

ВЫВОДЫ: Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля / аттестации, т.к. правильный выбор форм контроля / аттестации обучающихся говорит об их профессиональном мастерстве. Для повышения качества образования к обучающимся, педагогами предусмотрены следующие методы и формы проведения учебных занятий:

к обучающимся с более низкими результатами, в целях достижения более высоких результатов, следует применить индивидуальный подход с учетом их умений, знаний и способностей, проводить занятия в парах с более сильными учениками. Следует осуществлять постоянный контроль за поведением и за усвоением учебного материала;

привлекать обучающихся к участию в различных творческих конкурсах и мероприятиях, проводимых на различном уровне;

изображение сложных элементов предоставляется в виде шаблонов;

низкий результат в показателях «пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.), объясняется возрастом 7 лет у обучающихся, что является труднодоступным для детей находящихся на начальном обучении чтению.

тренировать мышление, логику, развивать практические навыки, внедрить соревновательные моменты в мини – группах;

результатом работы по интеллектуальному развитию дошкольников посредством дидактической игры явились позитивные сдвиги в умственной и интеллектуальной активности детей, в том числе в развитии познавательных психических процессов: восприятия, мышления, памяти, воображения, связной речи;

дети, которые на входящем мониторинге не справлялись с поставленными задачами или же были не уверены в выполненной работе, стали более самостоятельными, коммуникабельными, чаще за помощью стали обращаться не к педагогу, а друг к другу, или к тем детям, у которых по их меркам получается лучше;

дальнейшая работа с обучающимися в возрасте 5 - 6 лет, находящимися на низком уровне подразумевает вовлечение в совместные игры, подбор дидактических игр от простого к сложному, индивидуальная работа, подбор музыкально-дидактических игр, направленных на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма и игры, создание комфортной обстановки и ситуации успеха для каждого ребенка, повысить его самооценку через участие в творческой жизни группы.

Центр творчества представляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей, создает равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывая помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Одно из ведущих направлений в работе по развитию детской одаренности является внедрение в образовательный процесс проектных технологий.

В 2024 году разработаны и реализованы образовательные творческие проекты:

Нахтегаль Н.В. «Умные самоделки» - «Сила воды».

Грицук Е.В. Студия «Открытие» - «Сопричастный всему живому…» (к 100-летнему юбилею В.П.Астафьева).

Метод проектов требует интеграции знаний воспитанников в различных предметных областях, что формирует универсальные учебные действия.

Методистом по научно-исследовательской деятельности НОУ «Росток» Саидовой А.О. проведены собеседования, консультации, оказывалась методическая помощь педагогам, работающим в научно-исследовательской деятельности. Проводилась индивидуальная работа с педагогами и обучающимися по разработке научных исследований, корректировке текстовых материалов. Педагогом – психологом ЦТ для учащихся НОУ проводилась диагностика по Программе «Психологическое сопровождение детей, занимающихся научно – исследовательской деятельностью».

В течение всего учебного года ведется систематическая подготовка обучающихся к интеллектуальным конференциям, конкурсам. Продолжается накопление, обновление, систематизация Портфолио достижений обучающихся и педагогов.

Основные показатели образовательных результатов обучающихся

за отчётный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 г.

Богданова А.В. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Художественная лепка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | результат |
| 1 | Краснопеев Виктор  | 1 | «Слава тебе, Защитник» | Городской | Диплом за 2 место  |
| «Бобры» | районный | 3 место |
| «Главный символ Пасхи» | городской | Диплом за 1 место  |
| 2 | Чекина Карина | 1 | «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом за 1 место |
| 3 | Сорокин Артем | 1 | «Слава тебе,Защитник!» | Городской | Диплом за 2 место  |
| «Ради жизни на земле» | Городской | Диплом 1 место |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом за 3 место |
| «Речной бобр просит о помощи» | Региональный | Грамота за участие  |
| 4 | Шляхова Снежана | 1 | «Главный символ Пасхи» | Городской | Грамота за участие |
| «Сударыня Масленица – 2024» | Городской | Грамота за участие |
| «Речной бобр просит о помощи» | Региональный | Грамота за участие  |
| 5 | Павельева Светлана | 1 | «Слава тебе, Защитник!» | Городской | Диплом за 2 место  |
| «Ради жизни на земле» | Городской | Диплом 1 место |
| «Сударыня Масленица – 2024» | Городской | Диплом за 1 место |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом за 2 место |
| «Ради жизни на земле» | Городской | Диплом 2 место |
| «Речной бобр просит о помощи» | Региональный | Грамота за участие  |
| 6 | Смертина Альбина | 1 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | 2 место |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Грамота за участие |
| «Речной бобр просит о помощи» | Региональный | Грамота за участие  |
| 7 | Янкин Евгений  | 1 | «Речной бобр просит о помощи» | Региональный | Грамота за участие  |
| 8 | Баннова Карина | 1 | «Главный символ Пасхи» | Городской | Грамота за участие |
| 9 | Ускова Дарина | 1 | «Слава тебе, Защитник» | Городской | Грамота за участие |
| «Сударыня Масленица – 2024» | Городской | Грамота за участие |
| 10 | Збериновский Владимир | 1 | «Мы помним их имена» | Городской | Диплом за 1 место  |
| «Сударыня Масленица – 2024» | Городской | Диплом за 2 место |
| 11 | Цоль Кристина | 1 | «Главный символ Пасхи» | Городской | Грамота за участие |
| 12 | Мазур Дарья | 1 | «Главный Символ пасхи» | Городской | Грамота за участие |
| 13 | Безруких Иван | 1 | «Главный Символ пасхи» | Городской | Диплом за 2 место |
| «Ради жизни на земле» | Городской | Диплом за 3 место |

Богданова А.В. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юный архитектор»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | результат |
| 14 | Павельева Светлана | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Диплом за 1 место, 2 место |
| 15 | Фролкин Александр | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Диплом за 1 место |
| 16 | Шляхова Снежана  | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Диплом за 2 место |
| 17 | Мазур Дарья | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Грамота за участие |
| 18 | Сорокин Артем | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Диплом за 3место |
| 19 | Смертина Альбина | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Диплом за 2 место, 3 место |
| 20 | Чекина Карина | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Диплом за 2 место |
| 21 | Баннова Карина | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Диплом за 1 место |
| 22 | Асанов Дмитрий | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С Пушкина» | городской | Диплом за 1 место |

Грицук Е.В. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Студия «Открытие»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | результат |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Синяускайте Анастасия | 2 | «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской  | Грамота 1 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 2 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 1 место |
| «Речной бобр просит о помощи» | Региональный | Грамота 2 место |
| 24 | Гешиктор Светлана | 3 |  «Букет любимому Педагогу».  | Районный | Грамота за участие |
| «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской  | Грамота 1 место |
|  «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Грамота за участие |
| «Таланты без границ» | Краевой | Диплом 2 место |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом 3 место |
|  «Мы помним их имена» | Городской | Диплом 3 место |
| 25 | Грицук Дарья | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 2 место |
| 26 | Москаливец Карина | 3 | «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 1 место |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 1 место(творческий коллективный проект) |
|  «Мы помним их имена» | Городской | Диплом участника |
| 27 | Белоногова Ульяна | 3 |  «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской  | Грамота 2 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 1 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 2 место |
|  «Сударыня Масленица - 2024» | Городской | Диплом 2 место |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 2 место |
| «Таланты без границ» | Краевой | Диплом 3 место |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 1 место(творческий коллективный проект) |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом 2 место |
| 28 | Трофименко София | 2 | «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской  | Грамота 1 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 1 место |
|  «Речной бобр просит о помощи» | Региональный | Диплом участника |
|  «Сударыня Масленица - 2024» | Городской | Диплом 2 место |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 1 место |
|  «Таланты без границ» | Краевой | Диплом 1 место |
| «Творческая Игарка»  | Городской | Диплом 1 место(творческий коллективный проект) |
|  «Ради жизни на Земле»  | Районный | Диплом 1 место |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом 1 место |
|  «Мы помним их имена» | Городской | Диплом 3 место |
| «Незабываемые персонажи сказок А.С.Пушкина» | Городской | Диплом 1 место |
| 29 | Доронина Дарья | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Грамота за участие |
| «Незабываемые персонажи сказок А.С.Пушкина» | Городской | Диплом 2 место |
| 30 | Есаулков Юрий | 1 | «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской  | Грамота 2 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Грамота за участие |
|  «Таланты без границ» | Краевой | Грамота за участие |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 1 место(творческий коллективный проект) |
|  «Ради жизни на Земле»  | Районный | Грамота за участие |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом 1 место |
|  «Мы помним их имена» | Городской | Диплом участника |
| «Незабываемые персонажи сказок А.С.Пушкина» | Городской | Диплом 1 место |
| 31 | Есаулкова Мария | 2 |  «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской | Грамота 1 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Грамота за участие |
|  «Сударыня Масленица - 2024» | Городской | Диплом 2 место |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 3 место |
| «Творческая Игарка»,  | Городской | Диплом 1 место(творческий коллективный проект) |
|  «Ради жизни на Земле»  | Районный | Диплом 2 место |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом 3 место |
|  «Мы помним их имена»,  | Городской | Диплом участника |
|  «Незабываемые персонажи сказок А.С.Пушкина» | Городской | Диплом 3 место |
| 32 | Овчинникова Альбина | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Грамота за участие |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 2 место |
|  «Таланты без границ» | Краевой | Диплом 1 место |
| «Творческая Игарка»,  | Городской | Диплом 1 место(творческий коллективный проект) |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Грамота за участие |
| 33 | Голышева Мария | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 1 место |
| 34 | Саидова Мирослава |  | «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской  | Грамота 1 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 3 место |
| 35 | Есаулков Дмитрий | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 1 место |
| «Творческая Игарка» | Городской | Грамота за участие |
|  «Ради жизни на Земле»  | Районный | Диплом 1 место |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Диплом 1 место |
| 36 | Радионова Полина | 1 | «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской  | Грамота 3 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Грамота за участие |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Грамота за участие |
| «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 1 место |
|  «Таланты без границ» | Краевой | Диплом 2 место |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 1 место(творческий коллективный проект) |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 3 место |
|  «Ради жизни на Земле»  | Районный | Диплом 3 место |
| 37 | Поротькина Дарья | 3 | «Папа и я – неразлучные друзья» | Городской  | Грамота 3 место |
| «Таланты без границ» | Краевой | Диплом 3 место |
| 38 | Слеменева Ангелина | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Грамота за участие |
| «Творческая Игарка» | Городской | Диплом 2 место |
| 39 | Трескин Артем | 2 |  «Спасибо мамочке любимой!» | Городской | Диплом 3 место |
|  «Ради жизни на Земле»  | Районный | Диплом 1 место |
| «Главный символ Пасхи» | Городской | Грамота за участие |
| 40 | Чекина Карина | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С.Пушкина» | Городской | Грамота за участие |
| 41 | Семенова Олеся | 1 | «Незабываемые персонажи сказок А.С.Пушкина» | Городской | Диплом 3 место |

Гусельникова Е.А. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мастерская фантазий»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | результат |
| 42 | Павельева Светлана | 4 | «Творческая Игарка» | Городской  | Диплом за I место |
| 43 | Атрохова Злата | 4 | «Творческая Игарка» | Городской  | Диплом за II место |
| 44 | Смертина Альбина  | 3 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Диплом за III место |
| 45 | Атрохова Лада | 3 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Диплом за III место |
| «В волшебной Пушкинской стране»  | Городской  | Диплом за I место |
| 46 | Сафина Тамара | 4 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Диплом за I место |
| 47 | Грицук Милана | 4 | «Творческая Игарка»  | Городской  | Грамота за участие |
| 48 | Шляхова Снежана | 3 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Грамота за участие |

Гусельникова Е.А. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Забавные игрушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | результат |
| 49 | Павельева Светлана | 3 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | Диплом за II место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за III место |
| «Главный символ Пасхи 2024» | Городской  | Диплом за III место |
| 50 | Вайнер Руслан | 3 | «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за III место |
| 51 | Атрохова Злата | 3 | «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за I место |
|  «Ради жизни на Земле» 2024 | районный  | Диплом за I место |
| 52 | Сафина Тамара | 3 | «Творческая Игарка» | Городской  | Диплом за II место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за I место |
| «Главный символ Пасхи 2024» | Городской  | Диплом за II место |
| 53 | Атрохова Лада | 2 | «Творческая Игарка»  | Городской  | Диплом за III место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Грамота за участие |
| 54 | Грицук Милана | 3 | «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Грамота за участие |
| «Главный символ Пасхи 2024» | Городской  | Грамота за участие |
| 55 | Вайнер Никита | 3 | «Творческая Игарка»  | Городской  | Грамота за участие |

Гусельникова Е.А. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Текстильные куклы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | результат |
| 56 | Атрохова Лада | 3 |  «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за I место |
| 57 | Атрохова Злата | 3 | «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за III место |
|  «Ради жизни на Земле» 2024 | районный  | Диплом за I место |
| 58 | Сафина Тамара | 3 | «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за II место |
|  «Ради жизни на Земле» 2024 | районный | Диплом за I место |
|  |  |  |
| 59 | Грицук Милана | 3 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Диплом за I место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за III место |
| 60 | Шляхова Снежана | 3 | «Сударыня Масленица - 2024» | Городской  | Диплом за I место |

Нахтегаль Н.В. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Лесная мастерская»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | результат |
| 61 | Веретенов Илья | 2  | НПК  | городской | Диплом 1 место  |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | за участие  |
| 62 | Трескин Артём | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 1 место |
|  «Таланты без границ» | районный | за участие |
| «Творческая Игарка» | городской | 1 место  |
| 63 | Батт Тихон | 2 | «Речной бобр просит о помощи» | районный | Участие |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Творческая Игарка» | городской | 3 место  |
| 64 | Попова Ксения  | 1 | «Папа и я – неразлучные друзья» | городской | 2 место |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | 2 место |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | 2 место  |
| «Дорогами Виктора Астафьева» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | за участие  |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | за участие  |
| 65 | Гуржий Милана  | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Участие |
| «Речной бобр просит о помощи» | районный | Участие |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | 2 место  |
| 66 | Андриянова Варвара | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 3 место |
| «Речной бобр просит о помощи» | районный | Участие |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| 67 | Калмакова Наташа | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 2 место |
| «Дорогами Виктора Астафьева» | городской | 3 место  |
| 68 | Барт Валерия | 1 | «Слава тебе, Защитник!» | городской | 3 место |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | за участие  |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 2 место |
| 69 | Вернер Андрей | 1 | «Главный символ Пасхи - 24» | городской | за участие  |
| 70 | Ершов Богдан | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Участие |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| 71 | Шкурлаков Дмитрий  | 2 | «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 3 место |
| «Мы помним их имена» | городской | 1 место |
| 72 | Турчанов Андрей  | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 1 место |
| 73 | Прокушев Данил | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Участие |
| Папа и я – неразлучные друзья» | городской | 1 место |
| «Творческая Игарка» | городской | за участие  |
| 74 | Лободин Денис | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 1 место |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 3 место |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 3 место |
| 75 | Исаева Дарья  | 1 | «Папа и я – неразлучные друзья» | городской | 1 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Участие |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | 1 место  |
| «Мы помним их имена» | городской | 2 место |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 2 место  |
| 76 | Родионова Полина | 2 | «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 2 место  |
| 77 | Платонов Миша | 2 | «Папа и я – неразлучные друзья» | городской | 1 место |
| 78 | Сороковиков Иван | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 1 место |
| «Речной бобр просит о помощи» | районный | Участие |
| 79 | Лавренюк Арина | 1 | «Слава тебе, Защитник!» | городской | 2 место |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 1 место |
| 80 | Колесов Серёжа | 1 | «Главный символ Пасхи - 24» | городской | за участие  |

Нахтегаль Н.В. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умные самоделки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | результат |
| 81 | Веретенов Илья | 2  | НПК  | городской | Диплом 1 место  |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | за участие  |
| 82 | Трескин Артём | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 1 место |
|  «Таланты без границ» | районный | за участие |
| «Творческая Игарка» | городской | 1 место  |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | за участие  |
| 83 | Батт Тихон | 2 | «Речной бобр просит о помощи» | районный | Участие |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Творческая Игарка» | городской | 3 место  |
| 84 | Попова Ксения  | 1 | «Папа и я – неразлучные друзья» | городской | 2 место |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | 2 место |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | 2 место  |
| «Дорогами Виктора Астафьева» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | за участие  |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | за участие  |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 2 место |
| 85 | Гуржий Милана  | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Участие |
| «Речной бобр просит о помощи» | районный | Участие |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | 2 место  |
| 86 | Андриянова Варвара | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 3 место |
| «Речной бобр просит о помощи» | районный | Участие |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | 3 место  |
| 87 | Калмакова Наташа | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 2 место |
| «Дорогами Виктора Астафьева» | городской | 3 место  |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 2 место |
| 88 | Барт Валерия | 1 | «Слава тебе, Защитник!» | городской | 3 место |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | за участие  |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 2 место |
| «Мы помним их имена» | городской | за участие |
| 89 | Вернер Андрей | 1 | «Главный символ Пасхи - 24» | городской | за участие  |
| 90 | Ершов Богдан | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Участие |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | за участие  |
| 91 | Шкурлаков Дмитрий  | 2 | «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 3 место |
| «Мы помним их имена» | городской | 1 место |
| «Научная игрушка»  | всеросийс. | за участие  |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | 1 место |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 2 место |
| 92 | Турчанов Андрей  | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 1 место |
| 93 | Прокушев Данил | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Участие |
| Папа и я – неразлучные друзья» | городской | 1 место |
| «Творческая Игарка» | городской | за участие  |
| 94 | Лободин Денис | 1 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 1 место |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 3 место |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 3 место |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | 3 место |
| «Мы помним их имена» | городской | 3 место |
| 95 | Исаева Дарья  | 1 | «Папа и я – неразлучные друзья» | городской | 1 место |
| «Спасибо мамочке любимой!» | городской | Участие |
|  «Таланты без границ» | районный | 2 место |
| «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Творческая Игарка» | городской | 1 место  |
| «Мы помним их имена» | городской | 2 место |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 2 место  |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | за участие  |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 2 место |
| 96 | Родионова Полина | 2 | «Сударыня Масленица - 2024» | городской | за участие  |
| «Главный символ Пасхи - 24» | городской | 2 место  |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | 3 место |
| 97 | Платонов Миша | 2 | «Папа и я – неразлучные друзья» | городской | 1 место |
| 98 | Сороковиков Иван | 2 | «Спасибо мамочке любимой!» | городской | 1 место |
| «Речной бобр просит о помощи» | районный | Участие |
| 99 | Лавренюк Арина | 1 | «Слава тебе, Защитник!» | городской | 2 место |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 1 место |
| 100 | Колесов Сергей | 1 | «Главный символ Пасхи - 24» | городской | за участие  |
| «Слава тебе, Защитник!» | городской | за участие  |
| «Ради жизни на Земле» | районный | 2 место |

Прибыткина О.Ф. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Музыкальный калейдоскоп»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | Результат |
| 101 | Титова Анна  | 2 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | 3 место |
| «Ради жизни на земле» | городской | 1 место |
| 102 | Чекина Карина | 1 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | 1 место |
| «Ради жизни на земле» | городской | участие |
| 103 | Слеменева Ангелина | 1 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | 2 место |
| 104 | Ларионова Виктория | 1 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | 3 место |
| 105 | Безруких Иван | 1 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | участие |
| 106 | Шляхова Снежана | 2 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | участие |
| 107 | Кезонен Александра | 2 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | участие |
| 108 | Янкин Евгений | 2 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | 3 место |
| 109 | Краснопеев Виктор | 2 | «Спасибо мамочке любимой» | городской | 1 место |

Прибыткина О.Ф. дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мельпомена»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | ФИО участника | Год об. | Название конкурса | Уровень конкурса | Результат |
| 110 | Гешиктор Светлана  | 1 | «Ради жизни на земле» | городской | 2 место |

* 1. **Оценка организации образовательного процесса**

Учебный год в Учреждении начинается для 1 г.об. с 10 сентября, для 2 и последующих – с 05 сентября. МБУ ДО ЦТ города Игарки работает согласно утвержденному расписанию занятий. Предельная недельная учебная нагрузка соответствует возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, а также нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41.

Расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей обучающихся для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха. Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях всех направленностей.

Сбалансированный режим работы, комфортные условия для занятий и досуга направлены на повышение качества обучения. Анализ документации показал, что в Учреждении ведется систематическая работа: по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; по организации и созданию условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ; по обеспечению безопасности обучающихся и профилактике несчастных случаев во время пребывания в организации; по проведению санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

В ЦТ разработана Воспитательная система «Детства добрая страна» и Программа гражданско - патриотического воспитания «Будущее в твоих руках». Содержание и эффективность влияния той или иной из этих систем на учащегося зависят от ценностных ориентаций педагогов и от уровня организации системы и управления ею.

Деятельность, общение и отношения педагогического коллектива и обучающихся строятся в процессе воспитания на следующих принципах:

*1. Принцип гуманизма.* Это главный принцип в организации общего руководства жизнью ЦТ. Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

2. *Принцип самоактуализации.* В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностях. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально - приобретенных возможностей.

*3.Принцип индивидуальности.* Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

*4. Принцип выбора.* Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в ЦТ.

*5.* *Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «я».

*6*. *Принцип доверия и поддержки.* Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация создает успех обучения и воспитания ребенка.

*7*. *Принцип системности.* Он обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

***Традиции Центра детского творчества.***

Опыт показал, что традиционным должен быть весь режим жизни коллектива, продуманный, педагогически целесообразный во всех деталях, создающий наиболее благоприятные условия для творческого и духовного развития воспитанников.

 Учреждение – открытая социальная система и часть социокультурной среды города. Поэтому своё взаимодействие с другими видами образовательных учреждений Центр строил на основе социального партнёрства, интеграции в общеобразовательную, культурно - массовую, социально -досуговую деятельность.

**Реализация здоровьесберегающих технологий**

В соответствии с профилем коллектива каждый педагог использует соответствующие методики для сохранения и сбережения здоровья обучающихся. На занятиях в системе проводятся физминутки, смена видов деятельности, динамические паузы. Педагоги проводят с детьми гимнастику для глаз, упражнения для укрепления мышц спины, рук.

Ежегодно на базе Учреждения работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Фантазеры». Смена – 1 (21 день), количество детей – 20, возраст – от 6 до 17 лет.

**Информатизация образовательной деятельности**

На текущий момент моноблоки директора, заместителя директора, педагога – организатора и педагога - психолога учреждения объединены в локальную сеть, имеющую выход в сеть «Интернет». Доступ к сети «Интернет» организован посредством спутниковых каналов связи с общей скоростью доступа до 1мб/с. Ежемесячный общий лимит интернет-трафика учреждения составляет от 6 до 10 гигабайт.

Каждый педагог в объединении имеет персональный компьютер. Для проведения учебных занятий, воспитательных и других мероприятий в актовом зале установлены два ноутбука, видеопроектор, экран, музыкальное оборудование.

Имеется необходимое для обеспечения качественной образовательной деятельности современное лицензионное программное обеспечение: Windows, Microsoft Office, Adobe PDF и др. Педагогическим работникам Учреждения обеспечена техническая поддержка при проведении мероприятий: установка оборудования (проектор, ноутбуки, микшерный пульт), консультирование по вопросам эксплуатации оборудования. Регулярно проводится общая техническая поддержка пользователей, ремонт и обслуживание компьютерной оргтехники.

* 1. **Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности**

Характеристика кадрового состава:

Административный персонал:

- директор

- заместитель директора

- заведующая хозяйством

Педагогический персонал

- педагог дополнительного образования - 15 (из них 8 внешних совместителя);

- методист 2 (0,5 ст.)

- педагог-организатор (1 ставка)

Учебно-вспомогательный персонал:

- специалист по кадрам;

- инженер - программист

Технический персонал - 7 человек.

Работу по охране труда и технике безопасности организует заведующая хозяйством.

Уровень квалификации педагогических работников

33 % - 5 педагогов имеют высшее профессиональное образование (педагогическое);

40 % - 6 педагогов среднее специальное (педагогическое);

100 % педагогов владеют ИКТ, 100 % педагогов используют Интернет-ресурсы в повышении своей информационной компетентности, а также широко используют в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического инструмента в различных направлениях деятельности.

60 % - 9 педагогических работников имеют ***квалификационные категории:***

4 чел.(20%) - высшую;

4 чел.(27%) - первую;

7 педагогов ДО без категории - вновь принятые со стажем работы в данной должности до 2-х лет.

***по педагогическому стажу*:**

до 5 лет – 4 чел.

от 5 до 10 лет – 3 чел.

от 10 до 20 лет – 4 чел.

от 20 и более – 4 чел.

***по возрасту:***

- от 20 до 35 лет – 3 чел.;

- от 35 до 50 лет – 5 чел.

- старше 50 лет – 7 чел.

 Комплектование кадрового состава происходит на основании штатного расписания учреждения.

Главная особенность педагогического коллектива ЦТ – постоянное стремление к развитию. Педагоги повышают свое профессиональное педагогическое мастерство путем прохождения курсов профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации. Самообразование проходит через изучение специальной педагогической литературы, активное участие в мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства и качества предоставляемых образовательных услуг.

На первую квалификационную категорию были аттестованы:

Лукьянова Н.С. – педагог ДО, Козлова Л.В. – педагог ДО.

 Таким образом, инновации в образовательном процессе нашего учреждения становятся проявлением повышения уровня профессиональной компетенции администрации, педагогических работников, а обучающиеся в объединениях имеют представление о пользе занятий и о возможности реализовать свои интересы и способности.

Выводы и рекомендации:

Кадровый состав Учреждения соответствует условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации и проведения массовых мероприятий для детей и подростков г.Игарки.

Учреждение располагает кадровым потенциалом, способным на должном уровне решать задачи по обучению и воспитанию обучающихся. В целях повышения квалификации необходимо продолжать работу среди педагогических сотрудников по повышению квалификации, участию в семинарах, проведению мастер-классов.

Однако, хочется отметить, нехватку профессиональных кадров в учреждении, особенно, специалистов технической направленности. В настоящее время именно техническая направленность пользуется большим спросом у подрастающего поколения.

В учреждении имеется необходимое оборудование для выпуска видеоматериалов. Однако, отсутствие педагога не позволяет возобновить обучение по программе «Видеостудия «Спектр», которая пользовалась популярностью у старшеклассников.

Основные дополнительные общеобразовательные программы – программы художественной направленности, по которым обучаются в основном школьники младшего звена.

Основная масса педагогических работников – люди пенсионного возраста, стажисты. Из – за отдаленности территории, отсутствия инфраструктуры молодые специалисты не имеют желания приезжать на Крайний Север.

* 1. **Оценка учебно - методической деятельности**

Методическая деятельность в учреждении направлена на обеспечение качества образовательного процесса, обновление содержания дополнительного образования и его результативность по следующим направлениям: методическое обеспечение и сопровождение педагогических кадров в образовательном и воспитательном процессе. Организация работы методического совета.

Цель: создание условий, способствующих повышению эффективности и качества учебного процесса.

 Задачи:

- работа педагогического коллектива над единой методической темой «Эффективные формы работы педагогов ДО»;

- обеспечить условия для включения педагогов дополнительного образования в творческий поиск через самообразование;

- обеспечение информационной открытости реализуемых образовательных программ;

- оказание помощи педагогам  в подготовке к аттестации.

Использовались следующие формы работы:

- коллективные: семинары.

- групповые: консультации.

- индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации.

Составной частью методической работы является консультативная помощь. В течение 1 полугодия методистом проводилась комплексная методическая помощь педагогам по разным направлениям работы: ведение документации, планирование и анализ учебных занятий, диагностика детского коллектива. Ряд существенных рекомендаций были даны педагогам ДО Козловой Л.В., Лукьяновой Н.С.при подготовке к аттестации.

В течение года методистом проведены семинары «Уровень формирования компетенций как показатель освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», «Наставничество: дети учат детей», «Традиционные и нетрадиционные формы работы на занятиях, их классификация и применение». Был проведен единый методический день по темам самообразования педагогов – 20 апреля 2024 г.

Поставленные задачи методической работы на 2024 год выполнены, но в работе отмечается и ряд недостатков:

- количество педагогов, представляющих опыт работы на семинарах, на открытых занятиях является недостаточным.

По самообразованию педагогами ДО на 31.12.2024 г. выбраны следующие темы:

Прибыткина О.Ф. «Нетрадиционные формы на музыкальных занятиях».

Грицук Е.В. «Применение нетрадиционных форм обучения на занятиях».

 Богданова А.В. «Применение нетрадиционных форм на занятиях».

Гусельникова Е.А. «Определение путей (способов) повышения эффективности занятий».

Нахтегаль Н.В. «Сравнение традиционных и нетрадиционных форм при проведении занятий».

Лукьянова Н.С. «Нетрадиционные формы проведения занятий у дошкольников».

В 2024 году методическая работа в Центре была организована по следующим формам:

- педагогический совет;

- семинар;

- индивидуальная (консультации, самообразование);

- повышение квалификации;

Педагоги не ограничены в выборе новых приемов и способов деятельности, поиска педагогических идей по обновлению содержания своей работе и технологий.

Педагоги владеют методами:

- выявления обучающихся, обладающих большей работоспособностью и требующих опережения в обучении;

- работы с детьми, имеющими ярко выраженные склонности и интересы.

Ведется мониторинг личных и групповых достижений обучающихся «Мониторинг личностного роста учащихся», творческие книжки и др.

**Выводы:** Необходимо продолжать работу с педагогами, выходящими на аттестацию, оказывать методическую помощь в подготовке к учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, в планировании учебного материала.

Формы, методы и содержание методической работы в Центре творчества были выбраны, исходя от запросов педагогов, изучения их потребностей в профессиональном развитии.

В основном поставленные задачи выполнены. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов.

1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования в МБУ ДО ЦТ г.Игарки осуществляется на основе плана внутреннего административного контроля, целью которого является систематическое наблюдение (в соответствии с утвержденным планом) за состоянием образовательного процесса, оценка результативности образовательной деятельности, выявление действующих на качество образования факторов и коррекция процесса обучения.

- реализацией образовательных программ;

- выполнением календарно-тематического планирования;

- ведением журналов учета работы педагога дополнительного образования;

- проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

По плану внутреннего административного контроля проводилась проверка по наполняемости и сохранности контингента обучающихся, проверка качества преподавания в творческих объединениях, соблюдение единых требований к оформлению журналов, наличие заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся на зачисление в объединения. В течение учебного года осуществлялся контроль за работой педагогических кадров с целью совершенствования их профессионального мастерства через:

- анализ проведения открытых занятий;

- мониторинг прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки; участия в методических мероприятиях различного уровня;

- мониторинг прохождения аттестации педагогическими работниками.

В течение учебного года проводится проверка наличия необходимой документации в личных портфолио обучающихся.

1. **Оценка качества материально-технической базы учреждения**

 Для осуществления уставной деятельности Учреждению на праве оперативного управления передан 2 этаж 3–х - этажного здания, помещение площадью 569,84 кв.м. Договор № 1/2017 о порядке использования, закрепленного за Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр творчества города Игарки» муниципального имущества на праве оперативного управления, с.Туруханск.

 Для реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведения массовых мероприятий оборудован актовый зал на 56 мест, кабинеты для учебных занятий. Помещения оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми и возрастными характеристиками учащихся.

 Материально-техническая оснащенность образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем дополнительным общеобразовательным программам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Норма (от типа ОУ) | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для хранения и использования |
| Телевизор | 2 | 2 | 2 | + |
| Компьютер  | 10 | 10 | 10 | + |
| Моноблок  | 4 | 4 | 4 | + |
| Ноутбук  | 3 | 3 | 3 | + |
| Видеопроектор  | 1 | 1 | 1 | + |
| Музыкальный центр  | 1 | 1 | 1 | + |

В учреждении установлено видеонаблюдение с выводом изображения на один монитор (пост вахтера), с круглосуточным режимом регистрации информации на цифровой носитель. Внутренних камер наблюдения установлено 10 шт., наружных 3 шт. Имеется 2 эвакуационных выхода для людей. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, в помещениях применены дымовые ПИ ДИП-66. Установлено оборудование системы пожарного мониторинга «Стрелец». Установлено оборудование по антитеррору.

В процессе анализа выявлено, что своевременно проводится анализ состояния безопасности учреждения и принимаются необходимые инструктивно-распорядительные документы, разработаны основополагающие локальные нормативные акты, инструкции по вопросам безопасности, охране труда и технике безопасности. Ведется воспитательная, разъяснительная работа (беседы и инструктивные занятия с обучающимися, на коллегиальных заседаниях коллектива) по тематике безопасности. Проводятся периодические осмотры учебных помещений, контроль технического состояния конструкций зданий и систем жизнеобеспечения, осмотры территории, проверка состояния наружного освещения, проверка состояния и работоспособности пожарной системы и видеонаблюдения.

Инструктирование по охране труда, пожарной безопасности и электробезопасности, проводилось в полном объёме с соблюдением установленных сроков. В полном объеме проведен периодический медицинский осмотр персонала. По результатам осмотра, профессиональных заболеваний и заболеваний, препятствующих работе с детьми у персонала не выявлено.

**Выводы:** Таким образом, материально-техническая база обеспечивает ведение учебного процесса на среднем уровне и достаточном уровне безопасной комфортности образовательной среды. Состояние охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности соответствует стандартам в области обеспечения жизнедеятельности обучающихся и работников учреждения.