

СОГЛАСОВАНО:

И.о.руководителя Управления образования
администрации Туруханского района

_____ А.С.Шапошникова
« ____ » _____ 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.директора

МБУ ДО ЦТ г.Игарки

_____ И.В.Короткова
« ____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено

на педагогическом совете

« ____ » _____ 2024 г.

протокол № ____

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр творчества города Игарки»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2024 – 2027 гг.**

Г.Игарка, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества города Игарки» на период 2024 -2027 г.г.
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.06.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями); - Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"; - Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации - Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие культуры", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры"; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р; - Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р; - Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081- р Федерации"; 12. Устав МБУ ДО «ЦТ г.Игарки».
Разработчики Программы	И.В.Короткова – и.о. директора МБУ ДО ЦТ г.Игарки А.О.Саидова – зам. директора МБУ ДО ЦТ г.Игарки.
Основная цель Программы	Создание организационных и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБУ ДО «ЦТ г.Игарки», повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнёров и общества в целом через со-

	здание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства
Основные задачи Программы	<p>1. Разработка и создание механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения учреждения в режиме системного развития.</p> <p>2. Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования.</p> <p>3. Обновление, совершенствование программно–методического содержания дополнительного образования, его форм, методов и технологий, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</p> <p>4. Формирование многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников МБУ ДО ЦТ г.Игарки, ориентированной на их индивидуальные интересы, потребности, а также запросы образовательной сферы города.</p> <p>5. Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.</p> <p>6. Внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования, как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.</p>
Заказчик Программы	<p>Учредитель: Администрация Туруханского района Красноярского края с частью полномочий районного Управления образования администрации Туруханского района Красноярского края.</p> <p>Участники образовательного процесса МБУ ДО ЦТ г.Игарки: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители)</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2024-2027 годы</p> <p>1 этап – 2024 г. подготовительный: Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО ЦТ г.Игарки в режим устойчивого системного развития.</p> <p>2 этап — 2025 - 2026 гг. внедренческий: Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО ЦТ г.Игарки в режим устойчивого системного развития</p> <p>3 этап — 2027 г. аналитический: Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода МБУ ДО ЦТ г.Игарки в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив; обучающиеся; родители (законные представители) обучающихся.
Источники финансирования Программы	Средства местного бюджета, внебюджетные средства, грантовые программы. Спонсорская помощь предпринимателей, добровольные пожертвования родителей (законных представителей).
Система организации контроля за исполнением Программы	Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.
Программа принята	<p>Приказ по учреждению «___» _____ 2024 года</p> <p>Согласована с Районным управлением образования администрации Турухан-</p>

	ского района Красноярского края « » 2024 г.
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
Дата открытия учреждения	Ранее учреждение существовало как Дом пионеров и школьников, дата основания, которого относится к 1936 году. В 2024 году учреждению 88 лет.
Директор учреждения	И.о. директора МБУ ДО ЦТ г.Игарки Короткова Инга Вячеславовна
Юридический адрес	663200, Красноярский край, Туруханский район, город Игарка, 2 микрорайон, дом 4А e-mail : centrdety@mail.ru сайт: www.cdt-igarka.ucoz.ru
Структура учреждения	В составе МБУ ДО ЦТ г.Игарки – 13 объединений обучающихся по 4 направлениям деятельности (в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам - приказ Минобрнауки от 29 августа 2013 г. N 1008): - художественно-эстетическое; - социально-педагогическое; - техническое; - естественно – научное.
Программное обеспечение	1 программа (8%) имеет срок реализации – 4 года 2 программы (15%) - 3 года 4 программы (31%) – 2 года, 6 программ (46%) – 1 год
Характеристика здания	Образовательная деятельность ведётся в трехэтажном кирпичном здании, на втором этаже общей площадью 524,33 кв. м. Отопление централизованное, водоснабжение и водоотведение централизованное, канализация центральные сети. В 2018 году установлены современные стеклопакеты.
Характеристика материально-технической базы	В учреждении 8 учебных кабинетов, в том числе специализированные: 1 кабинет для музыкальных занятий, 1 кабинет для дошкольного развития, 1 кабинет для занятий по информационным технологиям, 5 кабинетов для художественного творчества. Оборудование: 10 ПК, 4 моноблока, 3 ноутбука, 1 мультимедийный проектор, 2 принтера (многофункциональных), 1 принтер (простой), 4 видеокамеры.
Социальное окружение, партнёры учреждения и наличие других образовательных учреждений	1. МКОУ «Средняя школа г.Игарки» им.В.П.Астафьева 2. Игарский многопрофильный техникум 3. МБУ ДО «ДЮСШ г.Игарки» 4. Редакция газеты «Игарские новости» 5. Центр временного проживания детей и подростков «Забота» 6. Краеведческий комплекс «Музей вечной мерзлоты» 7. Дом культуры и досуга города Игарки 8. Детская школа искусств г.Игарки
Численность обучающихся	Численный состав обучающихся по реализуемым общеразвивающим программам 291 обучающийся в возрасте от 5 до 18 лет
Характеристика контингента обучающихся	Характеристика контингента обучающихся по возрасту: дети дошкольного возраста (5-6 лет) - 20 чел.; учащиеся младшего школьного возраста (7-9 лет) – 70 чел.; учащиеся среднего школьного возраста (10-14 лет) - 164 чел.; старшеклассники (15-17 лет) - 37 чел. Физических лиц – 177 Обучаются в 1 объединении – 120 обучающихся Обучаются в 2-х и более объединениях - 57 обучающихся

	<p>Девочек – 98</p> <p>Мальчиков - 79</p>
Режим работы учреждения	<p>В соответствии с Уставом МБУ ДО ЦТ г.Игарки учреждение работает с 8.00 до 20.00 часов. Учреждение работает в режиме всей недели.</p> <p>Учреждение организует учебные занятия с 01 сентября по 31 мая</p>
Продолжительность занятий	<p>Продолжительность одного занятия – от 30 до 45 мин с 10-минутным перерывом между занятиями для обеспечения активного отдыха обучающихся</p> <p>Каждая возрастная категория занимается не более 3 академических часов в день в учебные дни, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день в соответствии с требованиями СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (от 20.08.2014 г. № 33660)</p>
Количество смен	1 смена (вторая половина дня)
Характеристика кадрового состава	<p>Административный персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - директор - заместитель директора - заместитель директора по АХЧ <p>Педагогический персонал</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог дополнительного образования - 14 (из них 7 совместителей); - методист 2 (по 0,5 ст.) - педагог-организатор 2 (1 ставка и 0,5 ставки) - педагог-психолог; <p>Учебно-вспомогательный персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специалист по кадрам; - инженер - программист <p>Технический персонал - 7 человек.</p> <p>Работу по охране труда и технике безопасности организует заместитель директора по АХЧ.</p>
Уровень квалификации педагогических работников	<p>33 % педагогов имеют высшее профессиональное образование;</p> <p>40 % - среднее специальное;</p> <p>100 % педагогов владеют ИКТ, 100 % педагогов используют Интернет-ресурсы в повышении своей информационной компетентности, а также широко используют в учебном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического инструмента в различных направлениях деятельности.</p> <p>9 (60%) педагогических работников имеют квалификационные категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 чел.(20%) - высшую; 4 чел.(27%) - первую; <p>7 педагогов ДО без категории - вновь принятые со стажем работы в данной должности до 2-х лет.</p> <p>по педагогическому стажу:</p> <ul style="list-style-type: none"> до 5 лет – 4 чел. От 5 до 10 лет – 3 чел. от 10 до 20 лет – 4 чел. от 20 и более – 4 чел. <p>по возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 20 до 35 лет – 3 чел.; - от 35 до 50 лет – 5 чел. - старше 50 лет – 7 чел.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024 – 2027 годах МБУ ДО ЦТ г.Игарки (далее Центр) предстоит работать в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укрепление здоровья; профессиональное самоопределение и организация творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных приоритетных задач образования - формирование подрастающего поколения, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в учреждении включает учебные занятия и внеучебную воспитательную работу на уровне конкретного коллектива – детского объединения, на уровне учреждения.

В Центре ведется работа по:

- осуществлению обмена опытом и повышению профессионального уровня творческого педагогического коллектива;
- выявлению, изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов-новаторов дополнительного образования;
- разработке нового содержания и новых образовательных технологий для творческих объединений обучающихся;
- осуществлению научно-методическому и информационному обеспечению творческой деятельности учащихся;
- участию в организации и проведении массовых мероприятий (конкурсы, выставки, семинары и т.д.), обеспечивающих мониторинг и развитие различных направлений творческой деятельности учащихся;
- организации работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;
- формированию банка технологий развития творческой деятельности учащихся;
- организации работы летней оздоровительной площадки на базе учреждения;
- осуществлению выпуска информационных, программно-методических и других материалов.

Руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей от 5.09.2014 года распоряжением Правительства РФ № 1726-р. и другими федеральными и региональными документами Центр оказывает услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ молодому населению города Игарки.

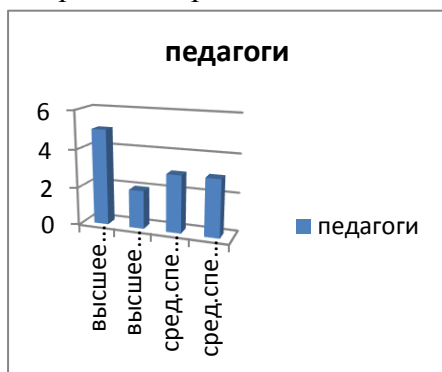
Данные обстоятельства обусловили миссию Центра содействовать формированию активной социально-адаптированной личности, обладающей ключевыми компетентностями и самопознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом развитии и здоровом образе жизни.

Дополнительное образование социально востребовано, требует постоянного внимания как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Программа развития Центра на 2024 – 2027 годы позволяет наиболее оптимально координировать деятельность педагогического коллектива, продолжает выявлять и реализовывать перспективные направления образовательной и воспитательной деятельности.

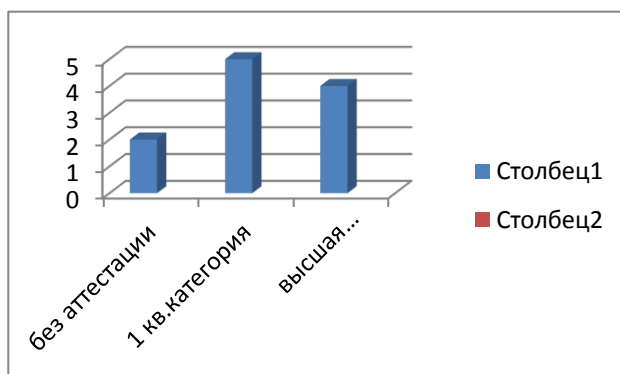
АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Уровень квалификации педагогического коллектива

Уровень образования



Квалификация педагогов

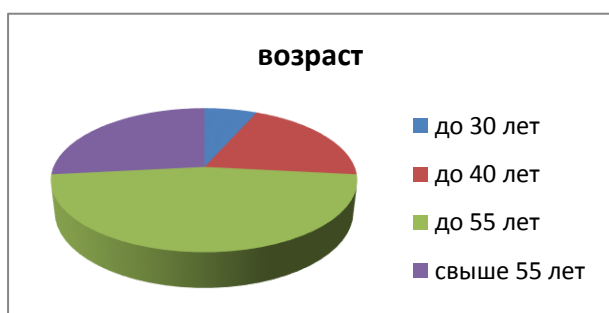


Анализ кадрового состава показывает, что 33% педагогов имеет высшее педагогическое образование, высшее профессиональное – 13%, среднее специальное педагогическое – 20%, среднее специальное профессиональное – 20%.

Профессиональную переподготовку прошли 3 педагога, курсы повышения квалификации – 2 педагога.

Анализ педагогического коллектива по квалификационной категории показывает, что на сегодняшний день 60% педагогических кадров имеют квалификационные категории: из них 20% - высшая категория, 27% - 1 категория, по 7% – на соответствие и без категории. Эти данные говорят о высоком профессиональном мастерстве педагогов, а также и необходимости пополнения педагогического коллектива молодыми кадрами

По возрасту



По возрастному составу педагоги Центра распределяются следующим образом: возраст значительной части педагогов 73% - педагоги предпенсионного и пенсионного возраста, 20% - категории 30-40 лет и до 30 лет – 7%.

ПРОБЛЕМА 1. Анализируя характеристику педагогического состава, можно сделать вывод, что педагоги Центра – женщины, большинство из них пенсионного и предпенсионного возраста. Основной состав имеет первую и высшую квалификационную категории. Пройдены курсы профессиональной переподготовки и курсы повышения квалификации. Тем не менее, учреждение «ощущает кадровый голод» в специалистах: нет педагога технического направления в области робототехники и начального технического моделирования.

На сегодняшний день также существует проблема низкого участия педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, несмотря на то, что большинство из сотрудников обладает большим педагогическим опытом, которым они делятся на семинарах внутри учреждения.

Большинство педагогов слабо владеют нормативными законодательными документами, регулирующими и регламентирующими образовательную деятельность.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ НА 2024-2027 ГГ.

Цель – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

Задачи - разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Комплектация Центра специалистами со средне-	2024-2027 гг.	Администрация

	специальным, высшим образованием для организации деятельности творческих объединений по интересам.		
2.	Обеспечить возможность профессиональной переподготовки, повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	2024-2027 гг.	Администрация Бухгалтерия РУО
3.	Разработка психодиагностических методик по выявлению индивидуальных, психологических особенностей педагогов, их потребностей и интересов.	2024 г.	Педагог - психолог
4.	Подготовка педагогов к аттестации	ежегодно	Администрация
5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Администрация Педагоги
6.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями (законными представителями).	2024-2027 гг.	Заместитель директора, педагог - психолог, методист.
7.	Организовать обучающие семинары по заявкам педагогов.	2024-2027 гг.	Администрация
8.	Разработать систему мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов.	2024-2027гг.	Заместитель директора, психолог, методист
9.	Расширить область профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научными центрами, с помощью INTERNET.	2024-2027 гг.	Администрация

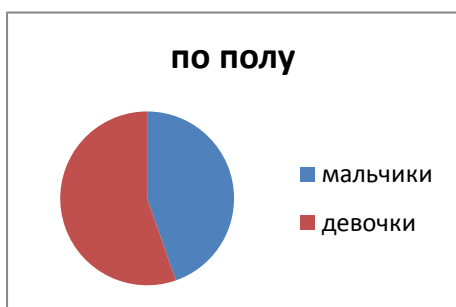
Ожидаемый результат: рост профессионального мастерства и достижений педагогов дополнительного образования со стажем и вновь прибывших.

АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для обучающегося, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета.

Направленность	Количество модифицированных программ	%
Техническая	2	15%
Социально-педагогическая	2	15%
Художественно	8	62%
Естественнонаучная	1	8%
ВСЕГО	13	100%

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИЗНАКУ



Девочек – 98 (физических лиц)

Мальчиков – 79 (физических лиц)

ПРОБЛЕМА 2. Анализируя показатели по гендерной принадлежности, можно сделать вывод, что преобладающее большинство – это девочки. В первую очередь, низкая посещаемость мальчиками учреждения связана с отсутствием объединений технической направленности в таких видах деятельности, как моделирование, конструирование, разработка авиамodelей, автомоделей, моделей земного и водного транспорта, робототехника. Данная проблема обусловлена, во - первых, отсутствием профессиональных кадров

Данная проблема обусловлена, во - первых, отсутствием профессиональных кадров

в нашем городе, во – вторых, отсутствием финансирования. Робототехника на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности в системе дополнительного образования, но приобретение необходимых материалов – дело дорогостоящее.

Возникла необходимость в инновационном расширении образовательных услуг технической, социально-педагогической и естественно - научной направленностей. В условиях Крайнего Севера, территориальной отдаленности города от краевого и районного центров, кадровым дефицитом, оттоком населения из города, необходимо находить новые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАСШИРЕНИЮ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ НА 2024-2027 ГГ.

В качестве направлений организации сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ определены на 2024-2027 гг.:

- формирование сетевого взаимодействия: интеграция ресурсов школы, Геокриологической лаборатории с Центром, разработка механизма взаимодействия учреждений культуры и спорта с Центром в части реализации отдельных мероприятий и программ дополнительного образования детей;
- реализация образовательных проектов и проектов сетевого взаимодействия, способствующих популяризации и развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях города и края, нацеленных на создание эффективных зон полезной занятости подростков.

В связи с переходом экономики России на новый технологический уклад предполагается широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Для перехода к новым технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (обучающийся – рабочий - дипломированный специалист), на современных подходах и мотивации. Встала задача разработать и внедрить в образовательный процесс Центра сетевую образовательную программу дополнительного образования научно-технической направленности «Робототехника», «Юный мерзлотовед».

В настоящее время различные виды роботов находят всё большее применение в машиностроении, медицине, космической промышленности и т.д. Наибольшее распространение получили промышленные роботы.

Образовательная робототехника в образовательном учреждении приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время. Обучающиеся будут вовлечены в образовательный процесс создания моделей - роботов, проектирования и программирования робототехнических устройств и ежегодно участвовать в робототехнических соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Образовательная робототехника — часть инженерно-технического образования. Сейчас необходимо активно начинать популяризацию профессии инженера уже начиная со школы. Детям нужны образцы для подражания в области инженерной деятельности. Робототехника развивает ребят в режиме опережающего развития, опираясь на информатику, математику, технологию, физику, химию. Робототехника предполагает развитие учебно-познавательной компетентности обучающихся.

Реализация работы по LEGO-конструированию и робототехнике в Центре будут способствовать:

- реализации одного из приоритетных направлений образовательной политики;
- обеспечению работы в рамках ФГОС;
- удовлетворённости родителей (законных представителей) в образовательных услугах Центра;
- повышению профессионального уровня педагогов.

В результате организации творческой продуктивной деятельности на основе LEGO-конструирования и робототехники создадутся условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и будут заложены истоки про ориентационной работе, направленной на пропаганду профессий инженерно-технической направленности.

Основными идеями являются:

- конкретизация принципа интегрированного подхода в образовательной и воспитательной работе с детьми, что соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам;

- внесение новых элементов взаимодействия и сотрудничества между Центром, школой и родителями;
- отражение принципиально новых идей, которые сводятся к тому, чтобы создать образовательную среду для ребенка, которая облегчит возможность раскрытия его собственного потенциала, и позволит свободно действовать, познавая эту среду, а через неё и окружающий мир.

Второй формой реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагается внедрить модульную систему обучения обучающихся. Целью модульной программы является организация и реализация учебного процесса, ориентированного на индивидуализм, повышение эффективности и качества подготовки учащихся, а также формирование универсально-профессиональных компетенций. Обучающийся должен самостоятельно усвоить и достичь поставленных целей в процессе работы над модулем. Учебные модули должны быть структурированы таким образом, чтобы достичь поставленных педагогических целей и ясно, в полном объеме, преподнести информацию учащемуся. Оценка успеваемости происходит через рейтинговую систему оценки знаний.

Модульное обучение отличается от классической формы преподавания: структурой учебного материала (информация подается в виде организационно-методических блоков, после изучения которых, будет достигнута определенная педагогическая цель, индивидуальные программы обучения); организационными формами обучения; формой общения между педагогом и обучающимся; большая часть материала и практических занятий должны быть выучены и сделаны самостоятельно (конечно, под методическим руководством педагога); индивидуальной траекторией обучения; функцией педагога (не простая передача знаний, а управление индивидуальной работой обучающихся, консультирование).

Третьей формой предоставления образовательных услуг детскому населению города является активизация дистанционного обучения на краевом портале «Виртуальная школа» где можно одновременно заниматься по нескольким Программам. Все Программы рассчитаны на 144 часа, при этом обучающийся занимается практической работой не более 4 часов в неделю.

Режим работы по Программе строго не регламентирован, можно выполнять практические и тестовые работы в любое свободное время. Главное вовремя отправить на проверку практическую работу или выполнять тестовое задание, согласно плана работы выставленного на текущий месяц в рамках реализуемой Программы. Большинство методических материалов (теоретических материалов) для организации образовательного процесса выставлены в виде Word файлов для скачивания и локального изучения без постоянного доступа в Интернет. В некоторых Программах теоретический материал представлен в виде видео-лекций или видеоконференций проводимых педагогом в on-line режиме.

В процессе обучения происходит непрерывный диалог между педагогом и обучаемым. Общение осуществляется через общий чат, форум, индивидуальный форум, электронную почту, так же возможны консультации в Сферум. На главной странице краевого портала «Виртуальная школа» расположено расписание работы педагогов - это время, когда можно проконсультироваться у педагога в on-line (здесь и сейчас) режиме с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для внедрения новых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса должно носить непрерывный характер и вытекать из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, включать широкий набор видов форм и содержания деятельности. Задачи методической работы по отношению к педагогам:

- повышение уровня педагогических знаний;
- изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
- принятие вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью;
- повышение уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- повышение уровня психологической оснащенности и готовности педагога;
- формирование устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;

- изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий.
- организация информационного обеспечения педагогов.

Ожидаемый результат: многоуровневость, многопрофильность дополнительных общеобразовательных программ, как результат сотворчества и сотрудничества воспитанников, педагогов, администрации. Каждый воспитанник имеет право выбора и удовлетворения своих образовательных потребностей с учетом индивидуальных возможностей. Целостная система взаимодействия Центра с учреждениями социальной сферы и образовательными учреждениями города, края. Создана научно-методическая система повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг. Увеличится количество обучающихся в объединениях Центра, в том числе занятость мальчиков.

ПРОБЛЕМА 3. Сохранность контингента является одним из ключевых показателей работы учреждения. В связи с конкуренцией на рынке образовательных услуг в городе у педагогов ДО, которые имеют большой стаж работы и у молодых специалистов возникает трудность сохранить группы обучающихся.

Любое учреждение дополнительного образования обязано выполнять установленное учредителем муниципальное задание на оказание образовательных услуг, при этом иметь определенное количество учащихся, составляющее общий контингент Центра и влияющее на статус образовательного учреждения. Следовательно, одним из важнейших показателей учебного процесса является деятельность педагога по сохранности контингента учащихся.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА НА 2024-2027 ГГ.

Цель: выявить наиболее действенные меры по сохранности контингента обучающихся.

Выявлены причин отсева.

1. Низкая посещаемость занятий.

Меры для решения причины отсева. Беседы с обучающимися и их родителями. Провести анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся с последующим анализом и принятием необходимых мер по сохранности контингента.

2. Потеря интереса к занятиям.

Меры для повышения интереса к занятиям. Пересмотреть структуру проведения занятий. Изменить формы и методы проведения занятий, активнее используя игровые формы. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими учащихся. Не забывать об индивидуальной работе с теми учащимися, которые требуют дополнительных усилий педагога, для создания ситуации успеха. Использовать для привития устойчивого интереса к учению такие задания, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Применять на занятиях как можно больше современных педагогических технологий, помня, что изучаемый материал должен соответствовать возрасту и уровню развития детей, быть доступен детскому восприятию и учитывать индивидуальные особенности учащихся. Вовлекать учащихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную и т.п. деятельность. Участие детей в подобных мероприятиях позволяет им ощутить творческий подъём, почувствовать свою состоятельность в избранной сфере, получить мощный стимул к продолжению занятий.

ПРОБЛЕМА 4. Связь с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь объединения – залог сохранности контингента.

Педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей) объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Основная цель работы с родителями обучающихся заключается в создании психолого-педагогических условий, направленных на укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Как показывает опыт работы с родителями, их интересует в большей степени именно совместная деятельность с их детьми. Это хорошая возможность увидеть своего ребенка в новых незнакомых видах деятельности, посмотреть на него другими глазами, просто провести время рядом с ним, а так-

же внести добровольное пожертвование в развитие объединения, в котором обучается ребенок. С этой целью желательно привлекать родителей к совместной организации выставок, мероприятий, экскурсий с детьми. Наиболее активных родителей следует поощрять устной благодарностью, вручением благодарственных писем во время проведения мероприятий или собраний по итогам учебного года.

Особого внимания и поддержки педагога, психолого-педагогической помощи в решении проблем требуют семьи группы «риска», где ребёнок по какой-либо из причин находится в трудной жизненной ситуации.

Одним из современных средств обратной связи с родителями является сайт Центра, который обеспечивает доступность информации как об ОУ в целом, так и о конкретном объединении. Родители получают возможность поделиться отзывами о деятельности объединения, записать ребёнка в понравившийся коллектив, проконсультироваться у педагога.

В Центре планируется ввести инновационные формы работы с семьей:



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития Центра является «средством интеграции усилий всех субъектов инновационной деятельности и направлена на качественное обновление жизнедеятельности МБУ ДО ЦТ г.Игарки как целостной педагогической системы».

В рамках управления инновационными процессами необходима следующая совокупность управленческих действий:

- разработка нормативно-правовой базы управления инновационным процессом, включающей описание функциональных обязанностей и механизмов взаимодействия структурных подразделений управляющей системы;
- определение содержания инноваций, обеспечивающих целостное развитие Центра на основе интеграции инновационных потенциалов Центра, семьи и социальной среды;
- разработка научно-методического обеспечения инновационного процесса;
- подготовка подразделений структуры управления инновационным процессом к выполнению их функциональных обязанностей, педагогических кадров – к инновационной деятельности, учащихся и их родителей – к участию в инновационном процессе;
- создание инновационного совета Центра, инновационных и экспертных групп, творческих объединений педагогов, учащихся, родителей;

- обновление и реконструкция материально-технического оснащения учебно - воспитательного процесса;
- внедрение личностно адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности в освоении инноваций;
- реализация системы организационно-процедурных механизмов выдвижения, экспертизы и реализации инновационных идей;
- осуществление системы управленческой поддержки образовательных инициатив и педагогического творчества;
- внедрение методики экспертизы инноваций;
- разработка и введение нормативов оценивания инновационно-педагогической деятельности;
- внедрение технологии определения эффективности управления инновационным процессом в Центре;
- введение дополнительных образовательных услуг.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ИГАРКИ"**, Короткова Инга
Вячеславовна, ИСПОЛНЯЮЩАЯ ОБЯЗАННОСТИ ДИРЕКТОРА

19.08.25 17:16 (MSK)

Сертификат E52B80D116E6A1CFAC6293FE59709E27